

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г.Казани
(МАДОУ «Детский сад № 397»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 397»

МАДОУ «Детский сад № 397»
(протокол от 28.02.2023 г. № 3)

Бурганова Г.Т.
Приказ от 01.03.2023г. № ____14 - О

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г.Казани
за 2022 год**

Казань, 2023г.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации, Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №397», во исполнение приказа по детскому саду «О проведении процедуры самообследования за 2022год» от 30.12. 2022г. № 131-О, комиссией в составе:

- заведующего МАДОУ «Детский сад №397» Бургановой Г.Т. (председатель),
- старшего воспитателя Касимовой В.А.(заместитель председателя)
- и членов комиссии:
- заместителя заведующего по ХД Магдануровой Г.Ш.,
- заместителя заведующего по общим вопросам Хабибжановой Р.Ф.
- представителя родительской общественности Сагитовой Д.Д.

в период с 09 января по 27 февраля 2023 года проведено самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад № 397» за 2022 год. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за 2022 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 397» Ново-Савиновского района г.Казани (МАДОУ «Детский сад № 397»)
Руководитель	Бурганова Гульнара Талгатовна
Юридический и фактический адрес	420137, г. Казань, ул. Гаврилова, д. 42А 420137, г. Казань, ул. Гаврилова, д. 42А 420137, г. Казань, ул. Гаврилова, д.54А – 2-е здание
Телефон, факс	843 556-55-33, 843 556-55-38
Адрес электронной почты	madou397@mail.ru , Ds397.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице : • Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета Муниципального образования города Казани» • Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Муниципального образования города Казани»
Дата создания	24.09.1990 год
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение
Устав	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 15.03.2019 г. № 426/КЗИО-ПК
Сайт учреждения:	https://edu.tatar.ru/nsav/page85939.htm
Заместители:	1) заместитель заведующего по ХД Магданурова Гульгена Шавкатовна 2) заместитель заведующего по общим вопросам Хабибжанова Раушания Фердаусовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 397» Ново-Савиновского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад № 397») расположено в двух зданиях в жилом районе города Казани микрорайон 26-М вдали от производственных предприятий и торговых центров. Здание Детского сада основное - построено по типовому проекту, второе – двухэтажный пристрой к жилому дому.

	МАДОУ	Основное здание	Второе здание
Проектная наполняемость	323 места	259 мест	64 мест
Общая площадь	3202,6 кв. м	2516,6 кв. м	686 кв. м
из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса	1976 кв. м	1621,8 кв. м	354,2 кв. м
площадь земельного участка составляет	12574 кв. м	11067 кв. м	1507 кв. м

Территория ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, 15 игровых площадок для прогулок, 1 спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения: общеобразовательных – 12 групп; компенсирующих – 3 группы. С 01.09.2022, соответственно 10 и 5 групп.

В 2022 году в учреждении функционировало 15 групп: две группы раннего возраста от 1 до 3 лет, три группы младшего возраста – от 3 до 4 лет, две группы среднего - от 4 до 5, две старшие от 5 до 6 лет, две подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет, четыре разновозрастные группы от 3 до 7 лет. В учреждении работают 3 группы с татарским языком воспитания и обучения.

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00, с 1.09.2022г. - две группы в режиме 12 часов с 7.00 до 19.00.

Плановое количество мест в детском саду – 298, муниципальное задание на 344 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - №6667 от 26.06.2015г. серия 16Л 01 № 0002551, бессрочно
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-003862 от 23.12.2014, бессрочно
- Свидетельство ОГРН № 1021603147246
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН 1657051351
- Устав утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 15.03.2019 г. № 426/КЗИО-ПК
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 29.12.2008г. № 1/176
- Свидетельства о государственной регистрации права:

Здания и сооружения	Свидетельство на здание	Свидетельство на землю
Основное здание	16-АС001989 от 24.07.2009г.	16-АК 239762 от 01.07.2011

Второе здание	16-АК385177 от 28.12.2011г.	16-АМ 651249 от 16.07.2013г
Хозблок	16-АС 001991 от 24.07.2009г.	

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения
 - на образовательную деятельность – от 20.05.2021г. № 16.11.12.000.М.000269.05.21
 -на дополнительную образовательную деятельность от 22.07.2016г. № 16.11.12000М.000887.07.16
 Договор между МАДОУ и Учредителем – ДОУ-397/02 от 01.02.2012

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы МАДОУ «Детский сад №397»	имеется Основная образовательная программа ДО; Дополнительная общеразвивающая программа, АООП для детей с ТНР, с ОВЗ
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 397»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ООД, режим дня	имеется расписание ООД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ «Детский сад № 397»	имеются
Номенклатура дел	Имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

Информация о документации МАДОУ

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника, кто выбрал ведение в бумажном виде
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09.2022
Должностные инструкции работников	Имеются

Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям
----------------------	------------------------------

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 397» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Структура управления на схеме:

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2971/files/Внутреннее%20управление%20397.pdf>

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет – коллегиальный орган управления	реализует право Учредителя и родительской общественности участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе решает вопросы, касающиеся функционирования и развития Учреждения: - рассматривает предложения Учредителя или руководителя о внесении изменений в Устав, - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.
Педагогический совет – коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство воспитательной и образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников – коллегияльный орган управления	образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

В МАДОУ «Детский сад № 397» работали творческие и рабочие группы по методическим проблемам, например, по подготовке педагога Хабибуллиной Р.Н. к конкурсу «Воспитатель года». Коллектив МАДОУ «Детский сад № 397» активно проводит инновационную и экспериментальную работу и имеет статус:

- Федеральная инновационная площадка «Создание модели развивающегося воспитательного пространства ДОУ как условие самореализации воспитанников» Приказ НОУ ДПО ЦСГО « 92/21-ОД от 08.06.2021 г.
- Реализация антинаркотической программы для родителей «Путь к успеху» под рук. к.псих.н. И.Г.Вахрушевой
- Внедрение программы «Здравствуй, музей» совместно с Госмузеем изобразительного искусства РТ по подпрограмме для детей дошкольного возраста «Мы входим в мир прекрасного», 2022г
- Муниципальное направление: обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания»

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 397». По итогам 2022года система управления МАДОУ «Детский сад № 397» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования,

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

• СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; с 01.03.2021- Санпин 1.2.36885-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования

ООП ДО - <https://edu.tatar.ru/nsav/page85939.htm/page4597061.htm> ,

АООП для детей с ОВЗ (ТНР) — <https://edu.tatar.ru/nsav/page85939.htm/page4132055.htm> , которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлены на формирование общей культуры воспитанников, на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5-6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

МАДОУ «Детский сад № 397» посещают 344 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В МАДОУ «Детский сад № 397» сформировано 15 групп, из них 12 общеразвивающей направленности, 3 компенсирующей направленности для детей с ТНР, с 01.09.2022г. - 10 общеразвивающих и 5 компенсирующей направленности.

Сведения о воспитанниках

Таблица 3

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 3 лет	общеразвивающая	1	24
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	24
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	3	80
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	59
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	29
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	2	30
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	29
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	12
От 3 до 7 лет	Общеразвивающая разновозрастная	2	40
От 3 до 7	Компенсирующие разновозрастная	2	17
итого		15 групп	344

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В 2022 году в ДОУ поступило 95 детей.

С момента поступления ребёнка в группу педагог-психолог, старшая медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения с взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность в сенсорной комнате и в групповой комнате.

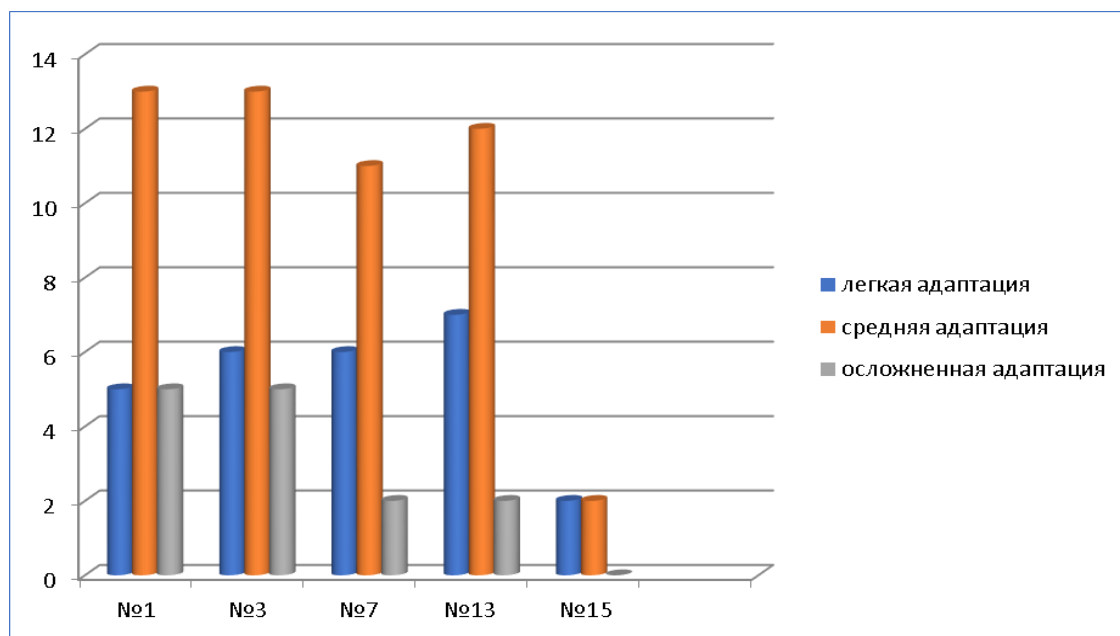
Родители в период адаптации могут получить помощь в консультационном пункте: памятки-рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, посетить занятия педагога-психолога по организации режима дня в период адаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Педагог-психолог совместно с семьей составляет индивидуальную программу адаптации, что особенно важно для детей с прогнозируемой осложненной адаптацией. Имеется наглядная информация на стендах ДОУ и в сети Интернет по проблеме адаптации детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, старшей медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Группы	Всего	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Осложненная адаптация
№1	23	5 (21%)	13 (56%)	5 (21%)
№3	24	6 (25%)	13 (54%)	5 (20%)
№7	19	6 (32%)	11(57%)	2 (11%)
№13	21	7 (33%)	12(57%)	2 (10%)

№15	5	3 (60%)	2(40%)	--
Всего	92	27 (30%)	51(55%)	14 (15%)

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста, при этом 15 детям были составлены индивидуальные планы адаптации.



В группах №1,3,7,13,15 проводились адаптационно-развивающие занятия с участием всех детей (согласно годовому плану). В рамках реализации авторской программы педагога-психолога Мирзиевой Б.А. «Бесстрессовая адаптация в условиях ДОУ» с целью подготовки детей и родителей к поступлению в детский сад организовывались консультации и занятия школы «Молодая семья».

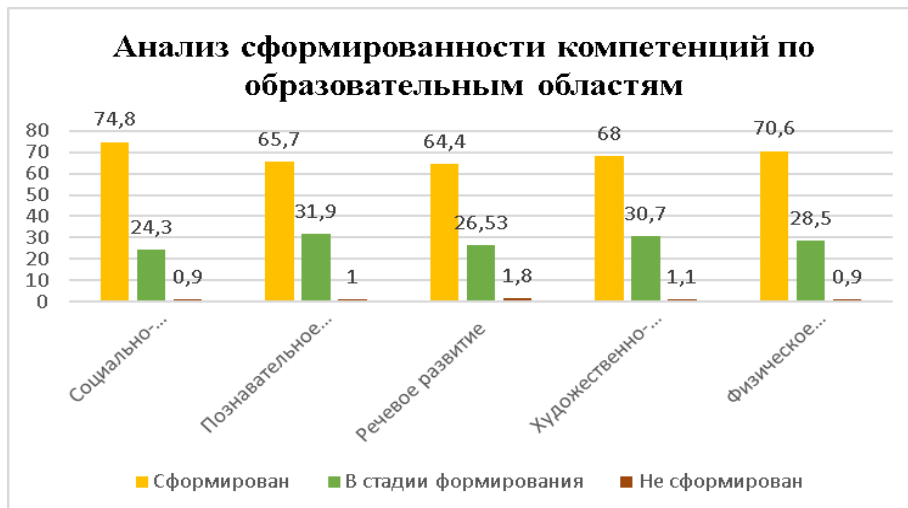
Также диагностическая деятельность включала в себя

- психолого-педагогическую диагностику достижений и развития детей дошкольного возраста, по формированию интегративных качеств при освоении основной образовательной программы ДО МАДОУ № 397,
- диагностика достижений детей 6-7 лет и готовности к школе.

Оценка динамики **индивидуального развития ребенка** проводится по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия, продукты детской деятельности. Используются диагностические карты освоения ООП в каждой возрастной группе в электронном виде, на бумажном носителе. Карты включают анализ уровня достижения целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Показатели представлены в таблице:

Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	--------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

Сформирован	74,8	65,7	64,4	68	70,6
В стадии формирования	24,3	31,9	26,53	30,7	28,5
Не сформирован	0,9	1	1,8	1,1	0,9



По результатам диагностики составлено 39 Карт индивидуального развития ребенка.

С согласия родителей (законных представителей) в марте 2022 года педагогом-психологом Мирзиевой Б.А. проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 90 детей.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

Высокие показатели – 87/86,1%

№ 2 -26 чел., № 4 – 4 чел., №9 – 20 чел., № 12– 7 чел.; №14– 8 чел., №15– 20 чел.

Средний уровень развития –17/16,8%

№ 2 -2 чел., № 4 -2 чел., № 9 – 3 чел., №12- 1 чел., №14 - 2 чел., №15– 6 чел.



Мотивационная готовность

- Высокий уровень 78 чел. (86%)
- Средний уровень 12 чел. (14%)
- Уровень ниже среднего - 0 чел. (0%)



Проведенная диагностика дала возможность выделить две проблемных зоны – слуховая память (не слушают, не слышат) и недостаточная мелкая моторика. Отсюда вытекают наши задачи:

- научить правильно держать ручку
- сформировать готовность к деятельности («уроку») и т.д.

Таким образом, по результатам диагностики почти все выпускники – 90 детей - готовы к школьному обучению. С родителями 9 детей проведены индивидуальные консультации по итогам мониторинга.

Количество выпускников: 90, из них 25 детей - выпускников из татарских групп (из них поступили в татарские классы и гимназии - 16 детей – 64 %), детей с ОВЗ ТНР выпущено 26 детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса воспитательных и образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Сведения о родителях представлены в таблице

Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество	%
Особенности семьи	Полные	295	89
	Одинокие	12	3
	В разводе	23	6
	Вдовы/вдовцы	1	-
	Опекуны	0	-
	Один ребенок	148	44
	Два ребенка	131	39
	Три ребенка и более	51	15
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	272	82
	Живут с родителями	45	13

	снимают	13	5
Материальные условия	Обеспеченные	279	84
	Малообеспеченные	51	15
Образование родителей	Высшее	215	65
	Неполное высшее	19	5
	Среднее	6	1
	Среднее специальное	90	27
	Неполное среднее	-	-
Социальный состав	Интеллигенция	43	11
	Рабочие	49	13
	Служащие	173	59
	Домохозяйки	25	5
	Предприниматели	40	12

Детский сад посещают дети из семей:

- с татарским языком общения –102 ребенка (30%)
- с русским (не татарским) языком общения (смешанные семьи и др. национальностей) –242 ребенка (70%). Представлены национальности: татары, русские, чуваша, марийцы, армяне, украинцы и др.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В основном детский сад посещают дети из полных семей, обеспеченных отдельным жильем; родители в большинстве имеют высшее образование и являются служащими.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

	др.	
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Дополнительное образование

В 2022 году для удовлетворения запроса родителей и детей детского сада в соответствии с законами РФ, локально-нормативными актами учреждения и на основании личных заявлений родителей в МАДОУ «Детский сад № 397» функционировали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Радужка»; «Чудо-тесто»; «Удивительная бумага» – 119 детей;

2) социально-гуманитарное: «Английский язык для малышей»; «Школа Монтеessori для малышей»; «Учимся дружить, играть, творить», «Веселый язычок»; «Сказочное лукошко», «Семейный оберег» – 350 детей;

3) физкультурно-спортивное: «Фитнес для малышей» – 40 детей; «Карате кекусинкай» - 30 детей.

Охват ДПОУ за 2022 год- 270 детей (78%).

Проблема: нехватка квалифицированных педагогов дополнительного образования: из-за отсутствия преподавателя не смогли организовать работу кружков «Шахматы», «Основы хореографии».

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП, АООП, ДОП ДО детского сада. Образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В МАДОУ «Детский сад № 397» утверждено Положение о ВСОКО от 02.09.2019 № 142-О.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, 99 % воспитанников успешно освоили образовательную программу в своей возрастной группе. Все воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к обучению в школе, а 79% из них готовы обучаться в лицеях, гимназиях и школах с углубленным изучением отдельных предметов. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 11.01.2023 по 20.01.2023 года проводилось анкетирование родителей. Участвовало 257 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации- 94 % ,
- Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников - 95 % ,
- Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим

обеспечением учреждения - 91 %,

- Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 98 %,

- Доля получателей услуг, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 99 %.

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты высокой оценки качества предоставляемых детским садом образовательных услуг родителями позволяют сделать выводы об удовлетворении запросов семьи. Качество дошкольного образования в МАДОУ соответствует средним показателям по региону и превышает по некоторым показателям.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации.

Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 95% согласно штатному расписанию.

Работают 34 педагога, из них: 20 воспитателей, 2 воспитателя по обучению татарскому языку, 1 музыкальный руководитель (и 3 совместителя), 1 педагог-психолог, 4 учителя – логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 - старших воспитателя, 2 воспитателя художественно-эстетического развития, 1 инструктор по физической культуре.

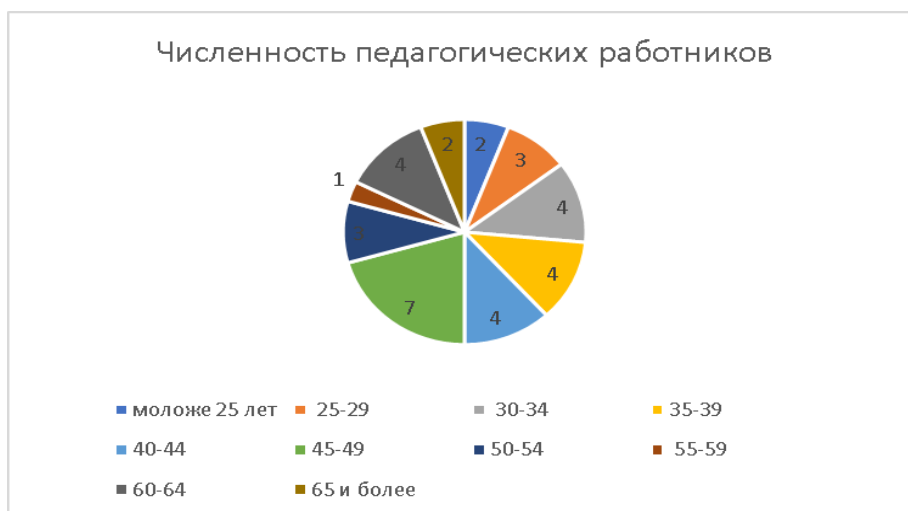
Количество педагогов, получивших награды

Год	Грамота районного отдела образования	Грамота Управления образования ИКМО (шт.)	Грамота МО и Н РТ (шт.)	Нагрудный знак (шт.)	Грамота Министерства просвещения РФ
2022	5	8		«За заслуги в образовании»-1 «Почетный наставник» 1	Грамота-1 Знак «Отличник просвещения» -1

Распределение педагогических работников по возрасту

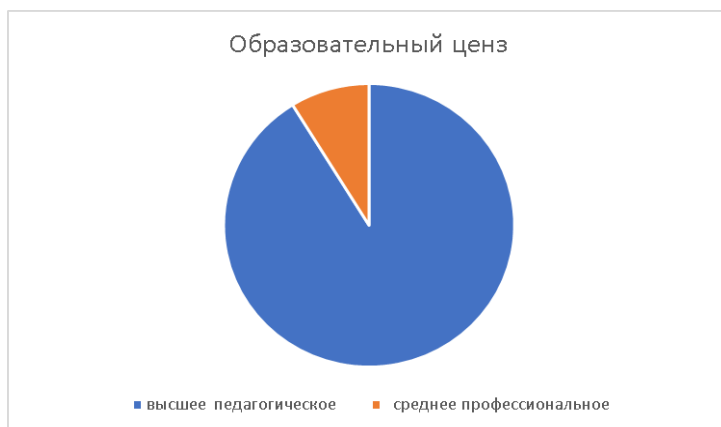
Наименование	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников	2	3	4	4	4	7	3	1	4	2
в том числе: воспитатели	2	2	2	2	4	6	3	0	2	1
старшие воспитатели						1		1		
музыкальные руководители			1							

инструкторы по физической культуре								1		
учителя - логопеды			1	2						1
Учитель -дефектолог		1								
педагоги - психологи									1	
педагоги по обучению татарскому языку									1	1



Образовательный ценз

Наименование / Численность педагогических работников	Всего работников	образование	
		высшее педагогическое	среднее профессиональное
всего	34	31	3
в том числе : воспитатели	24	21	3
старшие воспитатели	2	2	
музыкальные руководители	1	1	
инструкторы по физической культуре	1	1	
учителя - логопеды	4	4	
учителя - дефектологи	1	2	
педагоги - психологи	1	1	
Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	34	31	3

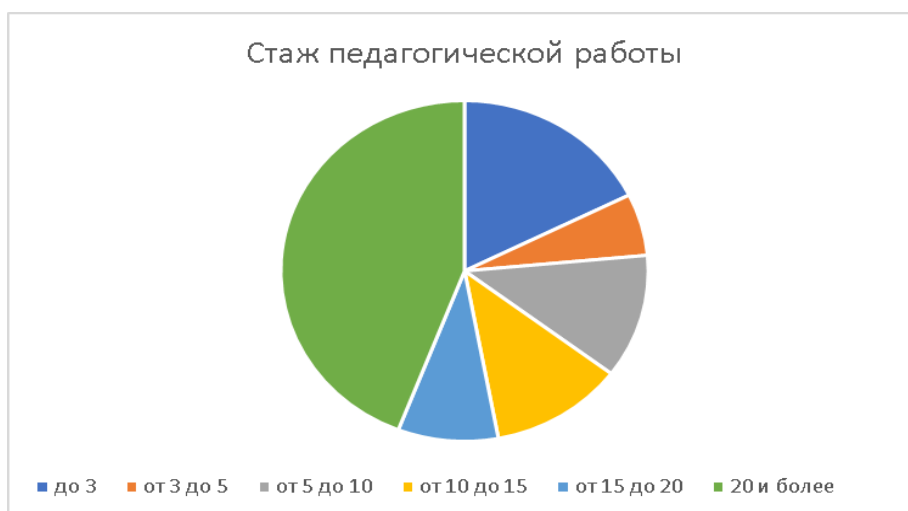


Наблюдается положительная динамика по образовательному цензу:

	2020	2021	2022
Высшее образование	29- 81%	29- 83%	31 – 91%
Средне-специальное	7 – 19%	5 – 17%	3 - 9%

Распределение педагогических работников по стажу работы

	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
педагогические работники	6	2	4	4	3	15
в том числе:						
воспитатели	4	0	3	3	3	11
старшие воспитатели						2
музыкальные руководители	1					
инструкторы по физической культуре						1
учителя-логопеды		2	1			1
учителя-дефектологи	1					
педагоги-психологи				1		



Квалификационные категории: высшая - 15, первая - 9, соответствует занимаемой должности - 6, неаттестованных - 4



В 2022 году аттестованы на *высшую* категорию 4 педагога (один вновь), на *первую* - пять педагогов (вновь). Два воспитателя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

Динамика повышения квалификации за три года:

	2020	2021	2022
Высшая квалификационная категория	14	15	15
Первая квалификационная категория	10	4	9
Всего имеют квалификационные категории	66%	55%	67%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	6	6
Неаттестованные	11	9	4

Неаттестованными являются вновь поступившие на работу воспитатели без необходимого стажа и/или педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком до достижения им 3 лет.

Курсы повышения квалификации на бюджетной основе в 2022 году прошли 9 педагогов. На 31.12.2022 года 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогической специальности. За период 2020-2022 год все педагоги прошли курсы повышения квалификации или переподготовку.

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги МАДОУ ведут активную методическую деятельность, принимают участие в заседаниях рмо по образовательным областям. Также 3 педагога прошли он-лайн повышение квалификации по проблеме «ИКТ-технологии в образовании: базовый уровень в реализации концепции дистанционного обучения».

При этом можно выделить два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога:

- технологический уровень (владение информационными технологиями) – владеют базовым 95% педагогов;

- методический уровень (владение методами применения ИК-технологий в образовательном процессе) – владеют 87% педагогов. Педагогами освоена технология ZOOM-конференций, работа в чатах и ВКонтакте.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ- компетенций у педагогов показал отсутствие системного подхода и требует проработки, в том числе по самообучению каждого педагога для наработки базы для дистанционного обучения.

Для реализации задач по цифровизации образования в учреждении проанализировали наличие оборудования, чтобы внедрять цифровые технологии и дистанционное обучение. Не все рабочие места педагогов учреждения оборудованы персональными компьютерами или ноутбуками, так же нет локальной сети между ПК на рабочих местах воспитателей.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет хороший уровень педагогической мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. Требования по принятым профессиональным стандартам выполнены. Для реализации задач по цифровизации образования используется системный подход.

VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

В учреждении методическая литература является составной частью методической службы, находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методическая литература имеется по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, имеется детская художественная литература, периодические издания, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП. В учреждении пополняется методическое обеспечение ООП по мере выхода новых источников.

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 100% для реализации образовательных программ. Кабинет хорошо оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2022 году пополнилось монитором;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

Проблема: устаревший парк ноутбуков, отсутствие локальной сети всех ПК, и второе здание тоже.

Вывод: необходимо пополнение оснащенности образовательного процесса ЭСО. Необходимо расширять фонд методической литературы в соответствии с ООП и АООП.

VII. Оценка материально-технической базы

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно –

пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основное здание детского сада - типовое, второе здание – пристрой к жилому дому, двухэтажные, оборудованные центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии соответствует требованиям СанПиН. Групповые помещения состоят из игровой, спальни и раздевальной комнат.

В обоих зданиях имеется пищеблок и медицинский блок. Пищеблоки расположены на первом этаже, обеспечены необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПиН.

Медицинские блоки оборудованы в соответствии с требованиями и имеют лицензию на медицинскую деятельность.

В 2022 году территорию детского сада оградил забором 2 м, согласно требований безопасности. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется 1 спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20, и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместители заведующего, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 9 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ(УВО ВНГ России по Республики Татарстан). Радиобрелки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующего детским садом.

В 2022 году здания дооборудованы системой голосового оповещения.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал 20-П»,
- ПАК «Стрелец-мониторинг» с выводом на пожарную охрану,
- эвакуационные выходы: 17;
- источник наружного противопожарного водоснабжения, расстояние до пожарных гидрантов, наличие закольцовки: – ПГ-195 К 300 за территорией в сторону Гаврилова, 48 – 85 м, ПГ-196 К 300 за территорией со стороны Гаврилова, 42 - 38 м;
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов – 8 шт.;
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОП-5 в количестве 26 шт.
- противопожарные двери: электрошитовая -1, прачечная -2, пищеблок – 2, второе здание: прачечная -2, пищеблок – 2, складское помещение -1, выход на крышу – 1, всего по объекту установлено 11 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: всего- 19 камер, из них 4 внутренних и 15 наружных. Мониторы установлены на пункте охраны –2 шт, срок архивирования 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. **Развивающая предметно-пространственная среда**, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. В МАДОУ установлены программы для ЭДО, АИС «Электронный детский сад» и др.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями .

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведение ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Сенсорная комната	Снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона, раскрытие творческих способностей, активизация интеллектуальной деятельности, выравнивание различных функций центральной нервной системы, снятие

	утомления от насыщенного информационного потока, гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Речевая студия	Рациональная организация учебно-воспитательного процесса по обучению иностранным языкам
Изостудия	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Автокласс	Проведение ОД по ПБПД
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем образовательным областям ФГОС ДО, позволяющее организовать образовательную деятельность по направлениям: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Почти все группы обеспечены ноутбуками, а в речевой студии, кабинете по обучению татарскому языку, в группах № 2, №4, №7 установлены мультимедийные комплекты.

Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками и игровыми пособиями возрастных групп.

Переоборудовано помещение группы №5 для детей с ОВЗ с тяжелыми сочетанными нарушениями: создана коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда, установлен ПК с программным обеспечением kindsmart, оборудован кабинет учителя-дефектолога.

Проведено переоборудование группы раннего возраста №1.

Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств. Объем средств, поступивших от внебюджетной деятельности на одного ребенка составил 9418,89 рубля.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Вывод: материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям детского сада. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять группы и помещения детского сада необходимым игровым и спортивным оборудованием, для осуществления его сменяемости и решения задач комплексно-тематического планирования и в соответствии с требованиями ФГОС к предметно-развивающей среде.

Проблема: недостаточное количество игрушек для осуществления его сменяемости, отсутствует напольный деревянный конструктор, надо дополнить оборудование групп полифункциональной и трансформируемой мебелью.

Вывод: МТБ ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, достаточном для реализации образовательной программы в полном объеме, соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым оборудованием и расходными материалами, полифункциональной и трансформируемой мебелью.

Успехи в 2022 году:

- лауреат-победитель Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2022»

Международные: 1. VIII Международный профессиональный конкурс "Гордость России" диплом победителя I степени в номинации "Инновационные методики и технологии в обучении", организованный "Центром организации проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов "Гордость России", г. Москва Краюшкина Л.Н., воспитатель; 2. Международный конкурс педагогического мастерства "Педагогический опыт", организованный образовательным порталом "Солнечный Свет" Свидетельство 1 место Хуснутдинова Л.З., воспитатель; 3. Международный педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка" в номинации "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста", организованный Всероссийским педагогическим порталом "ФГОС России", г. Москва, диплом Лауреата I степени Краюшкина Л.Н., воспитатель; 4. Международный конкурс "Чтение, книги, сказки", организованный Международным образовательным порталом "Солнечный свет" 1 место Юмакулова О.С., воспитатель; 5. Международный конкурс "Мой мастер-класс", организованный Международным образовательным порталом "Солнечный свет" 1 место Юмакулова О.С., воспитатель

Всероссийский 1. III Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка", организованный "Фондом Образовательной и Научной Деятельности 21 Век" г. Москва диплом 1 степени, воспитатели Багаутдинова Р.С., Бариева Р.Н., Хайрулина А.М.; 2. Всероссийский конкурс для воспитателей Диплом 2 место в номинации "Декоративно - прикладное творчество: вязание", организатор конкурса "Международный образовательный портал "Солнечный свет", Кочедамова Н.П., воспитатель; 3. Лауреат Всероссийского конкурса "Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста" Номинация "Предметно развивающая среда" организованного АРТ-Талант, Кочедамова Н.П. воспитатель; 4. Всероссийский конкурс Зимы прекрасные мотивы", Диплом победителя 1 место в номинации "Зимнее окошко" организованный АРТ-Талант, воспитатель Корчедамова Н.П.; 5. Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ "Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста", Диплом победителя 2 место в номинации "Дидактический материал", организованного АРТ-Талант Кочедамова Н.П. воспитатель; 6. Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Лучшие логопедические практики: идеи и опыт", Диплом победителя 1 место в номинации "Дидактические материалы", Кочедамова Н.П. воспитатель; 7. Всероссийский конкурс "Время знаний", 1 место в номинации "Весенняя капель" воспитатель Кочедамова Н.П.; 8. Всероссийский творческий конкурс "Время знаний", Диплом победителя 1 место в номинации "Весенняя капель", организатор Всероссийское СМИ "Время знаний" воспитатели Кочедамова Н.П., Бариева Р.Н. 9. Всероссийский конкурс для педагогов "Талант Педагога" в номинации: Методическая разработка. Диплом Лауреата I степени организатор «Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий Талант Педагога», г. Москва; Краюшкина Л.Н., воспитатель; 10. Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" в номинации "Здоровьесберегающие технологии" Диплом Лауреата I степени организатор Всероссийский педагогический портала "ФГОС России", г. Москва, Краюшкина Л.Н., воспитатель.

Городские 1. "Фестиваль лучших инклюзивных практик" Диплом 3 степени в номинации "Лучшие инклюзивные практики в ДОУ", учитель-логопед Шакирова И.Р.; 2. "Воспитатель года 2022" 1 место, учитель-логопед Хабибуллина Р.Н.

Районные 1. "Воспитатель года 2022" 1 место, учитель-логопед Хабибуллина Р.Н.; 2. "Что за прелесть эти сказки!" 1 место в номинации "Цыпленок"; 3. "Новогодняя ёлочная игрушка своими руками" 1 место в номинации "Новогодний персонаж"; 4. "Флорариум" воспитатели Гаврякова Н.Ф, Тагирова Л.Т.

Публикации:

1. Публикация учебно-методического материала "Эссе" на *Международном* образовательно-просветительском портале "ФГОС онлайн". воспитатель Файзуллина Л.И.;

2. статья "Взаимодействие двух культур (русской и татарской) в вальдорфских детских садах" опубликован в Международном сетевом издании "Солнечный свет". <http://solncesvet.ru> 14.02.2022, воспитатель по обучению татарскому языку Багаутдинова Р.С.;

1. *Федеральное* издание "Дошкольный мир" статья "Коррекция нарушений речи у детей с использованием ИКТ" июнь 2022 года, учителя-логопеды Хабибуллина Р.Н., Нагимова Р.Р., старший воспитатель Галимова Г.Ю., воспитатели - Багаутдинова Р.С., Краюшкина Л.Н., Файзуллина Л.И., Аввакумова М.В., Фатыхова В.М. , Хуснутдинова Л.З.;

2. Электронный журнал "Магариф РФ" конспект ООД по развитию речи детей подготовительной к школе группы на тему "Животные нашего зоопарка", учитель-логопед Хабибуллина Р.Н., № 213;

3. Методический материал "Гусиное перышко" опубликован на сайте Академии Развития Творчества "АРТ-талант" www.art-talant.org, Багаутдинова Р.С., Бариева Р.Н.;

4. Конспект тематической прогулки "Зима. Зимние забавы", материал опубликован на сайте Академии Развития Творчества "АРТ-Талант" <https://www.art-talant.org/publikacii/58816-konspekt-tematicheskoy-progulki-zima-zimnie-zabavy>, Кочедамова Н.П., воспитатель;

5. Консультация для родителей "Бесстрессовая адаптация детей раннего возраста к детскому саду" опубликована на ресурсе "Академии Развития Творчества» -Арт-Талант., Краюшкина Л.Н., воспитатель;

6. Конспект занятия на прогулке "Арктика. Путешествие к Северному Полюсу" сайт Академии Развития Творчества "АРТ - талант" www.art-talant.org серия 2224-62362 дата публикации 19 апреля 2022 воспитатель Нагимова Р.Н. ; <https://www.art-talant.org/publikacii/62172-konsulytaciya-dlya-roditeley-besstressovaya-adaptaciya-detey-rannego-vozrasta-k-detskomu-sadu> Свидетельство СЕРИЯ 2217-62172;

7. Конспект занятия "Перелетные и зимующие птицы" опубликован на Всероссийском портале "ЯПЕДАГОГ.РФ" 06.02.2022, Файзуллина Л.И., воспитатель.

Раздел 2

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г.Казани
(МАДОУ «Детский сад № 397»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	344 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	344 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	296 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	344 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	344 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	58 человек / 16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	58 человек / 16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	58 человек / 16%
1.5.3	По присмотру и уходу	58 человек / 16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5, 2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 педагога
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человек/ 94 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32 человек/ 94 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 70 %
1.8.1	Высшая	15 человек/ 44%
1.8.2	Первая	9 человека/ 26 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10 (34 / 344)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да-1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да-1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да-4
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да-1
1.15.6	Педагога-психолога	Да-1
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,44 кв .м./ на 1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	515,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да -15

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют достаточную квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства - выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Однако имеются проблемы:

- устаревший парк ПК, отсутствие локальной сети в группах;
- высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- недостаточное количество игрушек и расходных материалов, полифункциональной и трансформируемой мебели,
- нехватка младших воспитателей.

Направления работы по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Повышать профессиональные компетенции педагогов через системный подход.
2. Повышать качество образования через совершенствование предметно-развивающей среды и укрепление МТБ учреждения.
3. Внедрять цифровизацию в документооборот и образовательный процесс в МАДОУ.
4. Продолжить работу по привлечению новых работников (педагогического, учебно-вспомогательного и технического персонала) в ДОУ.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 397»

Бурганова Г.Т.
Приказ от 01.03.2023г. № 14 - О

**Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам
самообследования МАДОУ «Детский сад №397» за 2022год**

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Пополнять информационно-методический фонд, приобретение методических и дидактических материалов	Постоянно	Заведующий Бурганова Г.Т. Зам. по ХЧ Магданурова Г.Ш.
2.	Обеспечить оснащение воспитательно-образовательной развивающей среды и расходными материалами в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей	В течение года	Заведующий Бурганова Г.Т. Зам. по ХЧ Магданурова Г.Ш.
3.	Совершенствовать работу по профилактике травматизма, заболеваемости и пропусков без уважительной причины	В течение года	Заведующий Бурганова Г.Т. Старший воспитатель Касимова В.А
4.	Продолжить работу по цифровизации: дооснащение рабочих мест воспитателей ПК, локальной сетью	Постоянно	Заведующий Бурганова Г.Т. Зам. по ХЧ Магданурова Г.Ш.
5.	Выявление профессиональных рисков сотрудников, предупреждение профессионального выгорания, проведение корпоративных тренингов по командообразованию	Постоянно	Заведующий Бурганова Г.Т. Педагог-психолог Мирзиева Б.А

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Бурганова Гульнара Талгатовна	
СЕРТИФИКАТ 52ACF7B95E8FE8A3DB1DB7C58507ABF4	ПОДПИСАН 22.03.2023 11:30:06 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	